

Leiderschapsreeks

Alle titels op een rij.

(versie september 2018)

Titel	Finnish Lessons	De Mooiste Weg	Van Eiland naar Wijland	Stratosphere	De Schoolleider	World Class Learners	Leiding geven aan	Uplifting Leadership	Vrijheid in verandering	De verbindende schoolleider	The Dutch Way	Toekomstbewust leiderschap
Ondertitel	Wat Nederland kan leren van het Finse onderwijs.	Naar leren en leiderschap in het onderwijs.	Collegiaal leren in de praktijk.	De verbindende kracht van technologie, pedagogie en verandkunde.	Strategieën die het verschil maken.	Onderwijs voor een ondernemende generatie.	Perspectieven op leren en leiderschap	Over opwaartse kracht in organisaties	Leidinggeven; complex of toch simpel?	Factoren voor samenhang in aanpak	Leren, lesgeven en leiderschap in het Nederlandse onderwijs	Wereldwijde perspectieven op leren en leiderschap
Jaar van uitgave	2013	2013	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2018
Auteur(s)	Pasi Sahlberg	Reinoud Buijs en Johan Spitteler	Jan Heijmans en Martine Creemers	Michael Fullan	Michael Fullan	Yong Zhao	R. Buijs, M. Creemers, F. Cuppers, P. van Haren, J. Heijmans, B. Redder, M. Smoors, J. Spitteler, M. van de Ven	Andy Hargreaves, Alan Boyle, Alma Harris	Michael Fullan	Michael Fullan & Joanne Quinn	E. Hooge, G. Biesta, M. Snoek, M. van der Meer, S. Waslander, M. Vermeulen, I. de Wolf e.a.	Alma Harris & Michelle S. Jones
Thema's van de uitgave	Finland Leraar Sociaal kapitaal Onderwijskwaliteit Onderwijssysteem	Kwaliteitsontwikkeling Kwaliteitsbewustzijn Kwaliteitsbeleid Systeemaanpak Leiderschap Lerende organisatie	Collegiaal leren Lerende organisatie Professionele ontwikkeling	Toekomstgericht onderwijs ICT en technologie in het onderwijs. Systeemaanpak Onderwijsinnovatie	Leiderschap Schoolleider	Wereldburgerschap Ondernemendheid Mondialisering	Leiderschap	Leiderschap Schoolleider Schoolontwikkeling Professionele cultuur	Veranderen Veranderprocessen Persoonsontwikkeling Leiderschap	Veranderen Veranderprocessen Leidinggeven aan veranderprocessen Leiderschap Leercultuur	Onderwijssysteem Onderwijskwaliteit Nederland	Leiderschap Onderwijskwaliteit Onderwijssysteem
Inhoud van de uitgave	De inzet van de leraar als hét menselijk kapitaal in de het Finse onderwijssysteem resulteert (volgens PISA) in goede resultaten. Sleutelfactoren hierin zijn: Een krachtige focus op leren. Een cultuur van sociaal respect., zowel intern als extern. Gevoerd beleid en uitvoering hiervan in de onderwijspraktijk passen naadloos bij elkaar. Vanuit de samenleving, met name ouders, is er een groot vertrouwen in de scholen en de leraren.	Realiseren van excellente maar vooral ook duurzame onderwijs- en organisatiekwaliteit vereist leiderschap en een lerende organisatie. Een aanpak van gezamenlijke verandering en kwaliteitsverbetering op alle lagen van de schoolorganisatie. Leidend zijn begrippen als gedeelde overtuigingen, waarden en visie, vertrouwen van zowel de schoolleiding in het team en in zichzelf als van de teamleden in zichzelf, elkaar en de leiding.	Organiseren van een professionele, lerende, cultuur in de school (en bestuur) aan de hand van zes vormen van collegiaal leren en bijpassende actiestappen. Een aanpak gericht op het ontwikkelen en stimuleren van elkaars professionele ontwikkeling. En met als doel een 'halen' – 'brengen' systeem te bereiken, van kennis en vakmanschap binnen een school en bestuur.	Scholen zijn onderdeel van een snel veranderende digitale maatschappij waarin informatie, communicatie en technologie altijd en overal beschikbaar zijn. Fullan geeft ons dieper inzicht in de noodzaak om pedagogie, technologie en verandkunde met elkaar te verbinden tot een triade om het onderwijs adequaat toe te rusten op de toekomstige online wereld.	Waar gaat het (school) leiderschap in de nabije toekomst heen is de kernvraag. De schoolleider neemt volgens Fullan neemt afscheid van hiërarchisch leiderschap. Fullan beschrijft vervolgens drie succesfactoren van schoolleiderschap: 1. Lerend leiderschap, betekent leidinggeven aan het leren en ontwikkelen van leraren. 2. Regionale samenwerking. De schoolleider als systeemleider voor regionale educatieve samenwerking. 3. De schoolleider als veranderdeskundige.	Yong Zhao beschrijft in deze uitgave de nieuwe, toekomstige maatschappij als geglobaliseerd en verbonden aan een mondiale economie. Om te kunnen leven en werken in deze wereld is het nodig dat studenten van nu in staat zijn om te denken als ondernemers: vindingrijk, flexibel, creatief en mondiaal.	In deze uitgave wordt, op basis van 'state of the art' theorie, praktische tips en treffende voorbeelden en actuele thema's beschreven waarmee schoolleiders van nu de nodige uitdagingen (kunnen) ervaren.	In deze uitgave bieden Hargreaves en zijn collega's, door een aantal pakkende voorbeelden uit de sport, onderwijs en het bedrijfsleven, inspiratie om opwaartse kracht in organisaties te brengen. Creëer een opwaartse kracht in de schoolorganisatie door 'doelgericht te dromen' en creatieve durf te laten zien. Hargreaves legt hierbij het accent op het samenwerken met collega's en op het betekenisvol omgaan met data.	Dit boek beschrijft twee soorten vrijheid in ons dagelijks leven en werken: vrij zijn van beperkingen en de vrijheid om initiatieven te ontplooiën en actie te ondernemen. Fullan geeft vier actiestrategieën om persoonlijke veranderingen te realiseren: 1. Zoek de juiste balans tussen autonomie en samenwerking met anderen; 2. Verbeter het feedback-proces 3. Integreer afleggen van verantwoording op de werkvloer; 4. Vind manieren om de impact van onze veranderingen te vergoten en te verspreiden.	Coherentie gaat over logische samenhang, bij elkaar blijven en verbondenheid. Coherentie gaat over individuen en over gezamenlijkheid. In deze uitgave levert Fullan een duidelijk 'framework' (het model 'Coherence') waarmee een veranderproces ontworpen en gevolgd kan worden. Hij onderscheidt vier sleuteldomeinen 1. focus op richting 2. cultiveren van de samenwerking 3. Diep leren en 4. Slim, van binnenuit verantwoord. Nederland doet het al jaren goed in de internationale Pisa rankings, en scoort internationaal hoog als het gaat over het welbevinden van het kind en kent een hoogwaardig onderwijssysteem met een goede balans tussen excellentie en gelijke kansen. The Dutch Way vormt een beschrijving van de kwaliteiten van het Nederlandse onderwijssysteem door onder meer negen hoogleraren.	In deze uitgave worden verschillende visies en perspectieven aangereikt op leiderschap, zodat beter inzicht wordt verkregen in de manier waarop leiderschap een bijdrage kan leveren aan betere resultaten van leerlingen. Hiermee worden hedendaagse inzichten geboden in de manier waarop heel uiteenlopende systemen (in verschillende landen) zich inzetten om de capaciteit van leiders voor veranderingen en innovatie in het onderwijs te ontwikkelen.	
Kernthema's	<ul style="list-style-type: none"> Angelsaksisch en Rijnlands denken Niet onderhandelbare doelen Zeer Betrouwbare Organisaties (ZBO) 	<ul style="list-style-type: none"> De Basis op Orde Piramide Daniel Kim Egel-principe 	<ul style="list-style-type: none"> Maatjesleren Intervisie 	<ul style="list-style-type: none"> SAMR-model Leraargestuurd-leerlinggedreven Twee mindsets TPACK 	<ul style="list-style-type: none"> Leiderschap met vertrouwen. Bouwen met vertrouwen. Stoppen met stapelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Ondernemendheid en ondernemerschap Stoppen met stapelen Creatieve durf 	10 hoofdstukken die voortborduren op: <ul style="list-style-type: none"> Finnish Lessons De Mooiste Weg Van Eiland naar Wijland Stratosphere De Schoolleider World Class Learners + Zes Fasen Model 	<ul style="list-style-type: none"> Opwaarts leiderschap Doelgericht dromen Vijf voorwaarden voor verandering (Kets de Vries) 70-20-10 regel (Jennings) 	<ul style="list-style-type: none"> Twee vrijheden van... Simplexiteit Model Knoster Van regelsysteem naar dialoogsysteem Prioriteitenmatrix (Covey) 	<ul style="list-style-type: none"> Coherentie-model Stop met stapelen Leercultuur 	<ul style="list-style-type: none"> Gelijke kansen Trots Kwaliteit 	<ul style="list-style-type: none"> Toekomstbewust leiderschap Lemniscaat van onderwijskwaliteit Omgevingsbewustzijn Systeembewustzijn
Met welke vraag lees je dit boek?	Als Finland excellente onderwijsresultaten weet te behalen, wat zijn nu de sleutelfactoren voor dit Finse succesvolle onderwijssysteem?	Hoe realiseer ik als (school)leider duurzame onderwijskwaliteit gebaseerd op een cultuur en de inzet van lerende teams? Welke fases van onderwijsorganisaties zijn hierin te onderscheiden?	Hoe organiseer ik een lerende organisatie waarin we elkaars professionele ontwikkeling stimuleren?	Hoe bereid ik mijn school, mijn team, mijn bestuur voor op de alsnog sneller veranderende maatschappij waarin ICT en technologie overal en alom aanwezig is?	Hoe bereid ik me als schoolleider voor op het schoolleiderschap in de nabije toekomst?	Hoe bereiden we als onderwijs onze leerlingen voor op een mondiale wereld met ondernemendheid als sleutelfactor?	Het is een samenvatting van voorgaande boeken/vragen.	Hoe zorg je als schoolleider ervoor dat je leidinggeeft in een school op zo'n manier dat de leraren zich 'opgetild' voelen en het beste uit zichzelf halen?	Welke verandering zou je willen bewerkstelligen voor jezelf of voor jouw omgeving?	Hoe kan ik coherentie (gedeeld bewustzijn van doelen) inzetten om veranderingsprocessen in mijn school succesvol te laten verlopen?	Wat kunnen wij leren van het Nederlandse onderwijs? Wat zijn de kwaliteiten van het Nederlandse onderwijs?	Hoe kan leiderschap -in alle aspecten- bijdragen aan betere resultaten van leerlingen? Hoe zijn de actuele internationale inzichten ten aanzien van leiderschap?
Productomschrijving	Hardcover, 255 pag. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789081748438 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Hardcover, 140 p. 1 steunkleur ISBN: 9789081748452 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Cassette met boek en 7 praktijkkaarten Hardcover, 108 p. 1 steunkleur ISBN: 9789081748445 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS	Hardcover, 144 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands Uitgeverij: Uitgeverij OMJS / Stichting de Brink, 2013 ISBN: 9789081748469	Hardcover, 148 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789081748476 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Hardcover, 259 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789081748483 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Hardcover, 152 p. 1 steunkleur ISBN: 9789079336005 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink.	Hardcover, 224 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789081748490 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Hardcover, 147 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789079336173 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Hardcover, 167 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789079336197 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink	Hardcover, 264 p. 1 steunkleur Introductie: Jan Heijmans en Job Christians ISBN: 978-90-79336-25-8 Taal: Nederlands Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink.	Hardcover, 272 p. 1 steunkleur Taal: Nederlands ISBN: 9789079336203 Uitgeverij: Uitgeverij OMJS in samenwerking met Stichting de Brink