

Doelen stellen op groeps- en schoolniveau met Cito-toetsen. Hoe doe je dat?



Meer informatie hierover vindt u in de handreiking 'Opbrengstgericht Werken'. Doelen stellen op groeps- en schoolniveau met Cito-toetsen. Hoe doe je dat?'

Binnen het onderwijs speelt evalueren continu een rol. Daarbij wordt gebruik gemaakt van diverse informatiebronnen die ook verschillende typen informatie opleveren, zoals observaties en methodegebonden toetsen. Daarnaast is het van groot belang om op gezette tijden systematisch en meer gestandaardiseerd informatie te verzamelen over de leerontwikkeling van alle leerlingen door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen (Cito-LOVS). Doordat deze toetsen meestal landelijk genormeerd zijn, bieden deze toetsen scholen informatie over de effectiviteit van het geboden onderwijs in verhouding tot andere scholen. Dit soort toetsresultaten zijn ook bedoeld om enerzijds de leerkracht te laten reflecteren op de effectiviteit van het gegeven onderwijs in de afgelopen periode. Anderzijds biedt het leerkrachten handvatten om het onderwijs aan te passen voor de komende periode. In essentie raakt dit de kern van opbrengstgericht werken.

Voorwaarde om opbrengstgericht te werken, is het hebben van duidelijk omschreven doelen op groeps- en schoolniveau. Deze kwaliteitskaart is gericht op het stellen van doelen aan de hand van de methodeonafhankelijke Cito-LOVS toetsen.

Do's bij het formuleren van schoolspecifieke Cito-LOVS doelen

Alhoewel er niet voor alle vakgebieden concrete tabellen zijn te geven waarin per scholengroep schoolspecifieke doelen geformuleerd staan, zijn er wel een aantal do's te geven die helpen bij het formuleren van doelen.

Do's

- 1 Formuleer hoge en realistische doelen om het maximale uit kinderen te halen.
- 2 Formuleer niet alleen doelen in termen van de gemiddelde groepsvaardigheidsscore (bijvoorbeeld minimaal 26,1 bij Cito Rekenen-Wiskunde M3 corresponderend met minimaal een Bscore voor het groepsgemiddelde), maar ook in termen van percentages van de verschillende niveaus.
- 3 Formuleer zowel doelen met betrekking tot het minimale percentage kinderen met een hoge score (bijvoorbeeld minimaal 35% niveau A of 65% niveau A/B), als met betrekking tot het maximale percentage kinderen met een lage score (bijvoorbeeld maximaal 15% niveau D/E).

Doelen stellen op groeps- en schoolniveau met Cito-toetsen. Hoe doe je dat?

Don'ts bij het formuleren van schoolspecifieke Cito-LOVS doelen

Natuurlijk zijn er ook een aantal don'ts te noemen die helpen bij het juist formuleren van doelen.

Don'ts

4 Veronderstel niet automatisch dat de opbrengsten op school voldoende zijn als deze overeenkomen met de landelijke niveauperdeling die Cito hanteert (25% A-scores, 25% B-scores, 25% C-scores, 15% D-scores, 10% E-scores).

5 Formuleer de doelen niet op basis van de ondergrenzen die de Inspectie van het Onderwijs hanteert om te beoordelen of de (tussen)opbrengsten onvoldoende zijn. Dit zijn absolute minimumgrenzen en géén nastrevenswaardige doelen.

Colofon

Deze Kwaliteitskaart OGW is samengesteld door Ina Cijvat (CPS) en Tijn Bloemendaal (HCO) en is een uitgave van School aan Zet. School aan Zet draagt zorg voor de uitvoering van de Kwaliteitsagenda PO Scholen voor morgen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de PO-Raad. Voor vragen rond de kwaliteitskaarten OGW kunt u contact opnemen met School aan Zet: Jos van der Pluijm of Gea Spaans, secretariaat@schoolaanzet.nl.

KKDSC138

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:

SCHOOL
AAN ZET 

Postbus 556, 2501 CN Den Haag
e-mail: secretariaat@schoolaanzet.nl
www.schoolaanzet.nl

KWALITEITSKAART