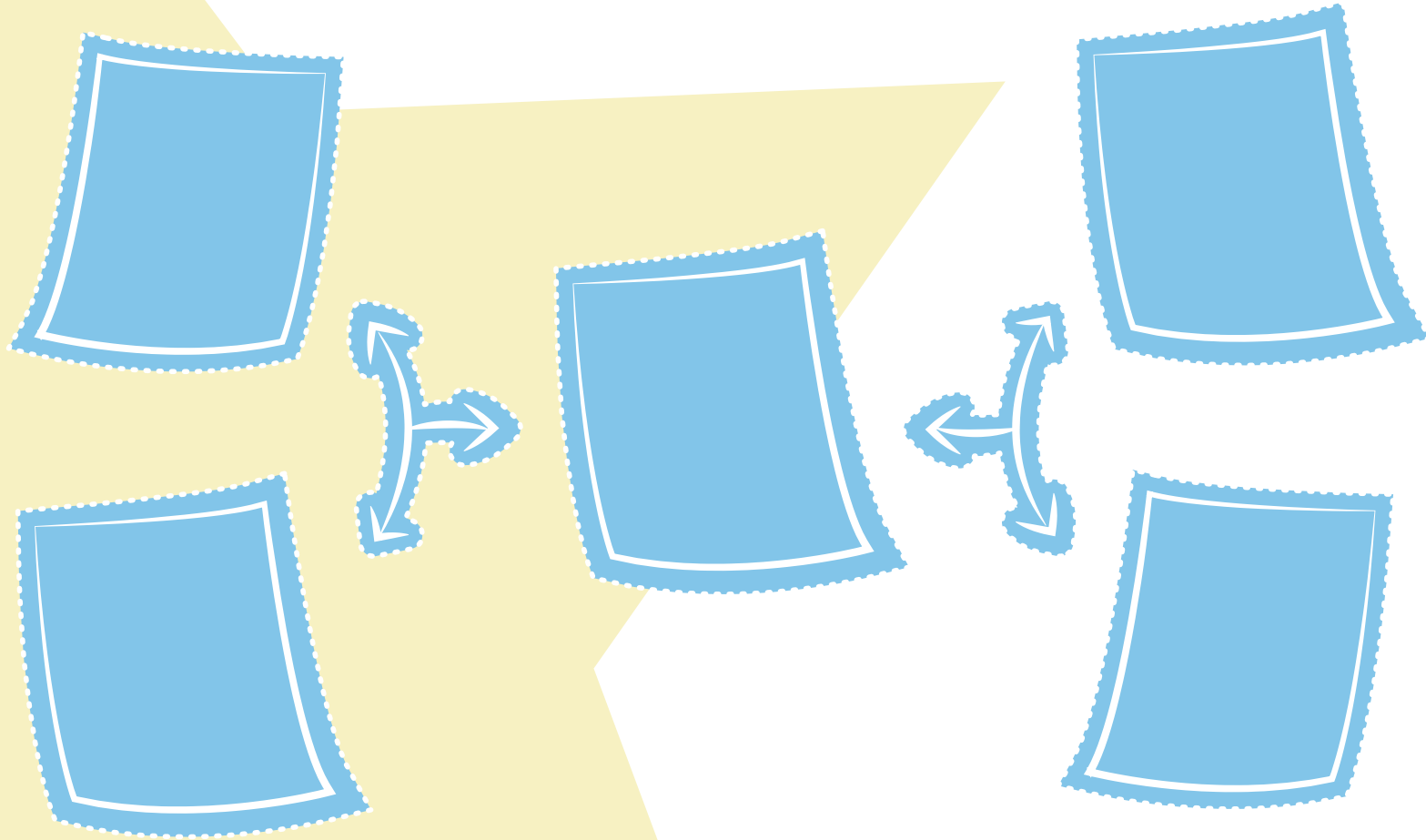


2-vergelijk



2-vergelijk

Nodig: werkblad Twee Vergelijk

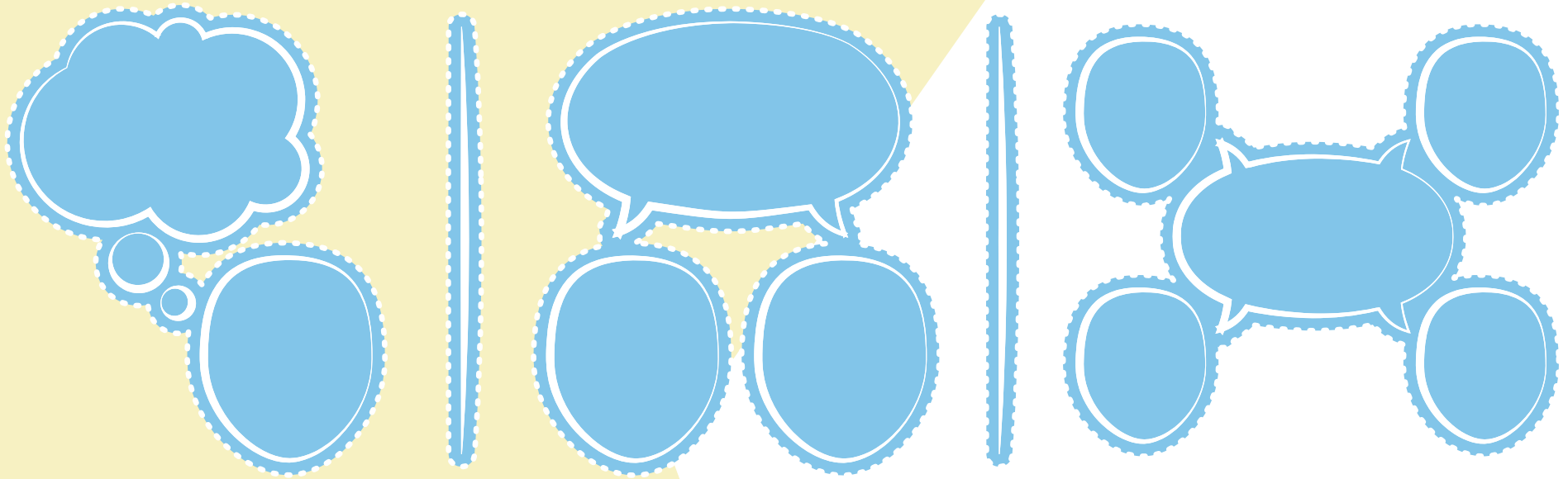
1. Noteer in tweetallen om en om antwoorden op de gestelde vraag op het werkblad
2. Vervolgens vergelijk de twee tweetallen in het tafelgroepje hun antwoorden met elkaar: om en om noemt een persoon uit elk tweetal een antwoord van hun lijstje. Vul nieuwe antwoorden aan op het eigen werkblad.
3. Tijd over? Bedenk dan als team nog meer antwoorden.

NB:

Je kunt deze werkvorm ook eerst in tweetallen uitvoeren en daarna uitbouwen naar het tafelgroepje.



3 stappen interview



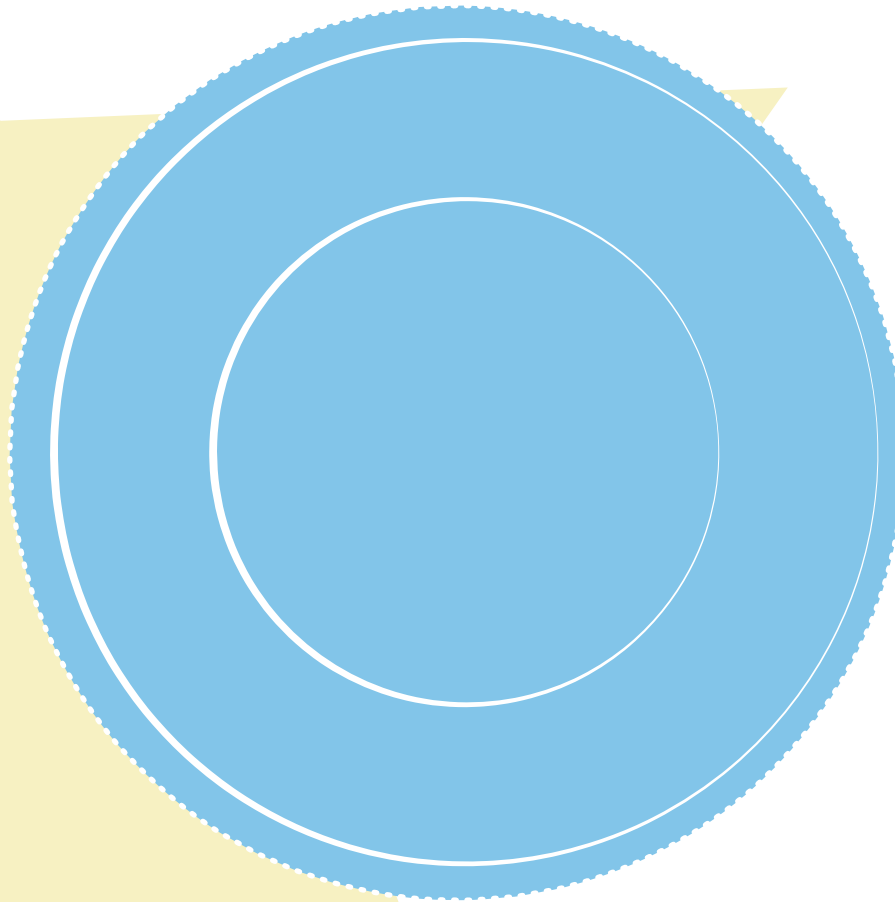
3 stappen interview

Werk in je tafelgroep

1. Leerkracht geeft een vraag / opdracht
2. Denken: iedereen denkt voor zichzelf na over mogelijke antwoorden
3. Delen: Wissel met je schoudermaatje informatie / antwoorden uit.
4. Uitwisselen: Deel de informatie in je tafelgroep. Kom je nog tot nieuwe antwoorden / inzichten?



Binnen buiten kring



Binnen buiten kring

Werk met de hele groep

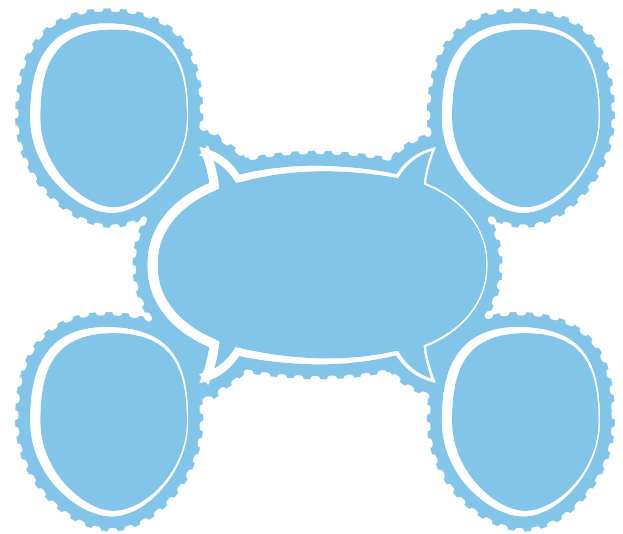
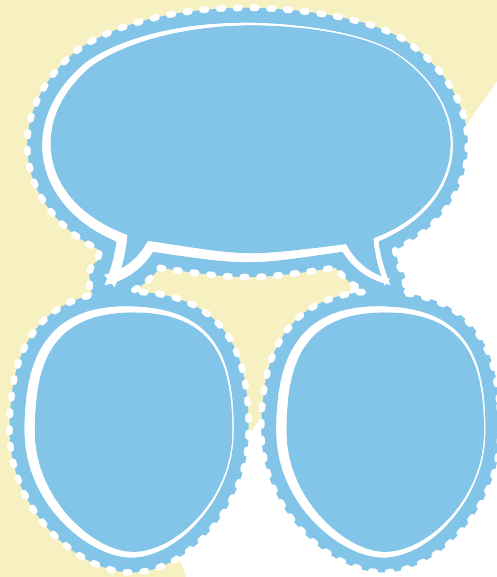
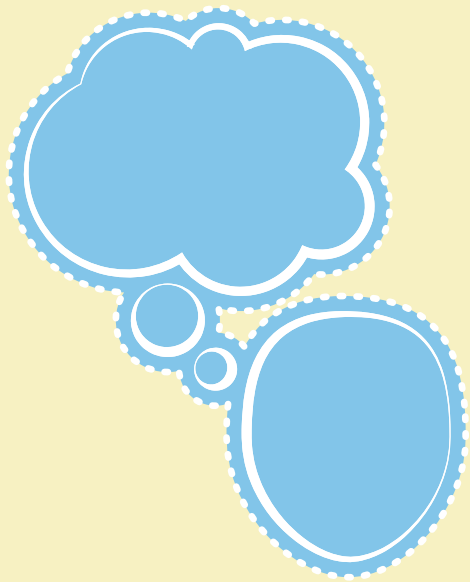
1. Vorm een kring met de helft van de groep.
2. De leerlingen kijken naar de buitenkant van de kring (staan met de ruggen naar elkaar gericht).
3. De andere leerlingen gaan tegenover deze leerlingen staan.
4. De leerkracht stelt een vraag, geef eerst individuele denktijd.
5. De kinderen van de binnenkring vertellen aan de kinderen tegenover hen.
6. Daarna draaien de rollen om; de buitenkring vertelt en de binnenkring
7. Vervolgens draait een van de kringen een of meer plaatsen in de richting van de klok door. Je staat nu tegenover iemand anders.
8. Herhaling vanaf stap 5.

NB:

*Let bij jonge kinderen op voldoende voorkennis, zodat ze iets kunnen vertellen.
Je kunt ook laten vertellen aan de hand van een voorwerp of plaatje.*



Denken – delen – uitwisselen



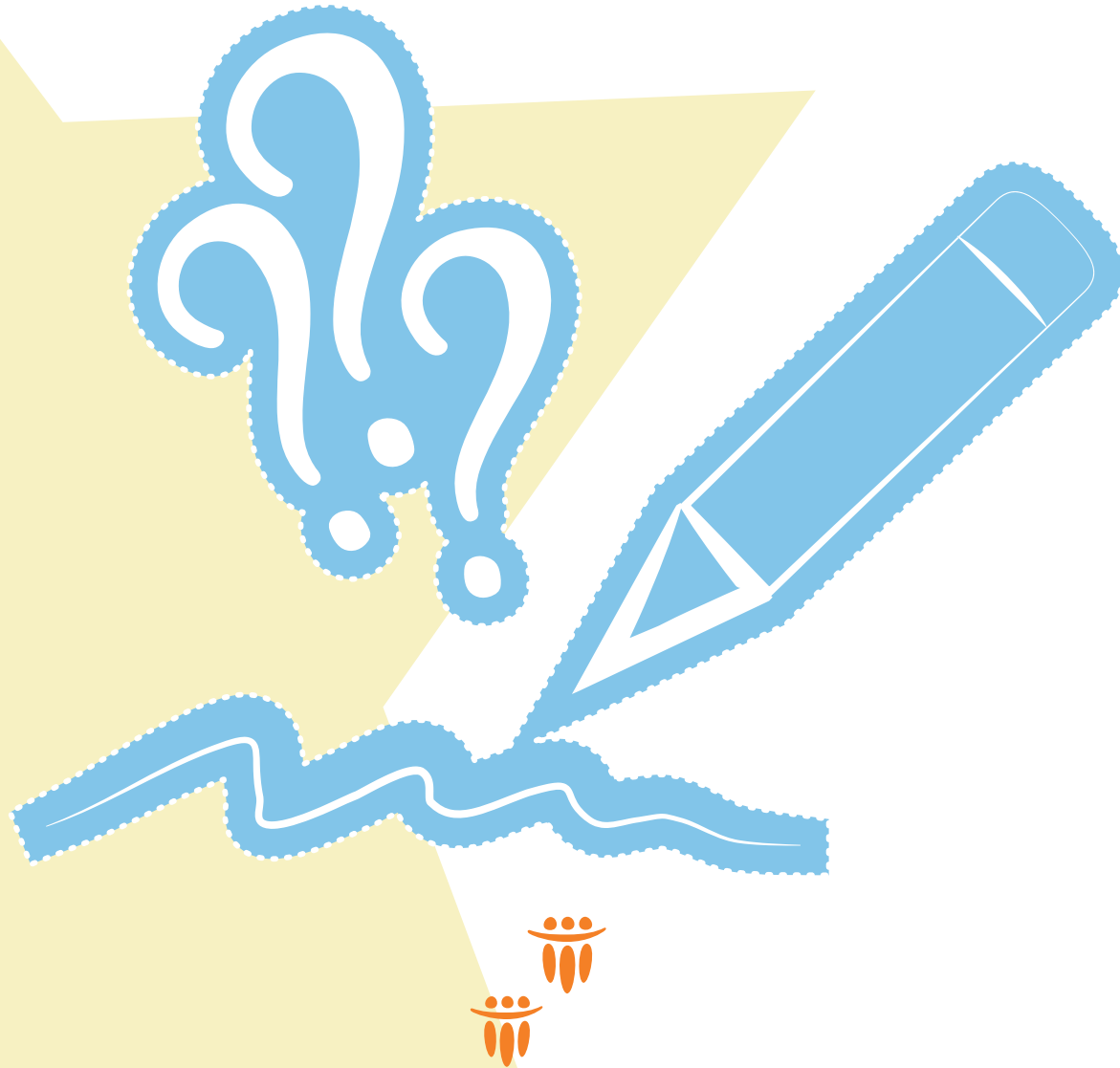
Denken – delen – uitwisselen

Werk in je tafelgroep

1. Leerkracht geeft een vraag / opdracht
2. Denken: iedereen denkt voor zichzelf na over mogelijke antwoorden
3. Delen: Wissel met je schoudermaatje informatie / antwoorden uit.
4. Uitwisselen: Deel de informatie in je tafelgroep. Kom je nog tot nieuwe antwoorden / inzichten?



Denker - schrijver



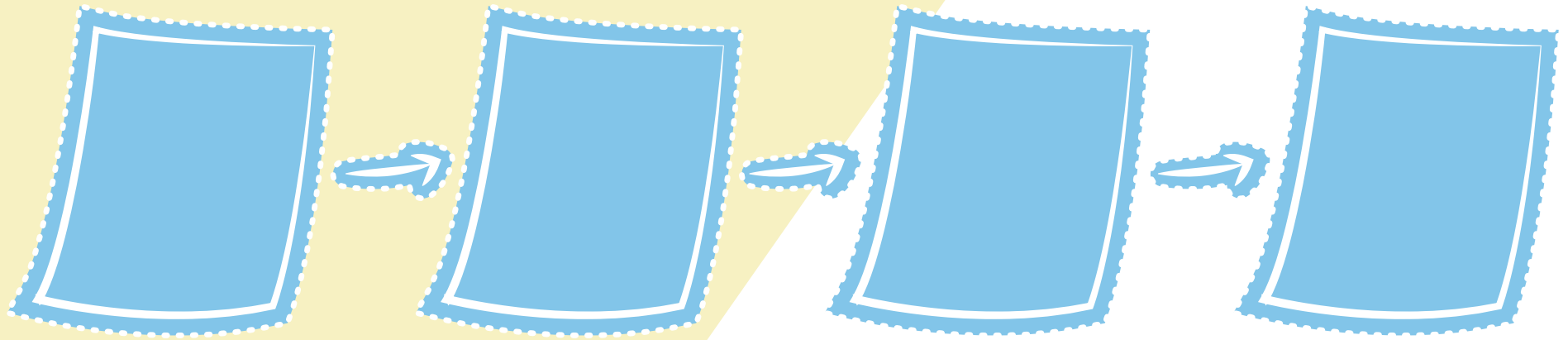
Denker - schrijver

Werk met je schoudermaatje

1. Leerling A. doet een opdracht hardop denkend (denker), B. (schrijver) noteert de gedachten van A.
2. Bespreek samen of de gedachten leiden tot de juiste oplossing.
3. Ben je het samen eens? Schrijf dan het antwoord op.
4. Ben je het niet eens met elkaar? Coach en help elkaar.
5. De rollen van denker en schrijver wisselen: B is denker, A is schrijver.



In de rij



In de rij

Werk met de hele groep of een deel van de groep

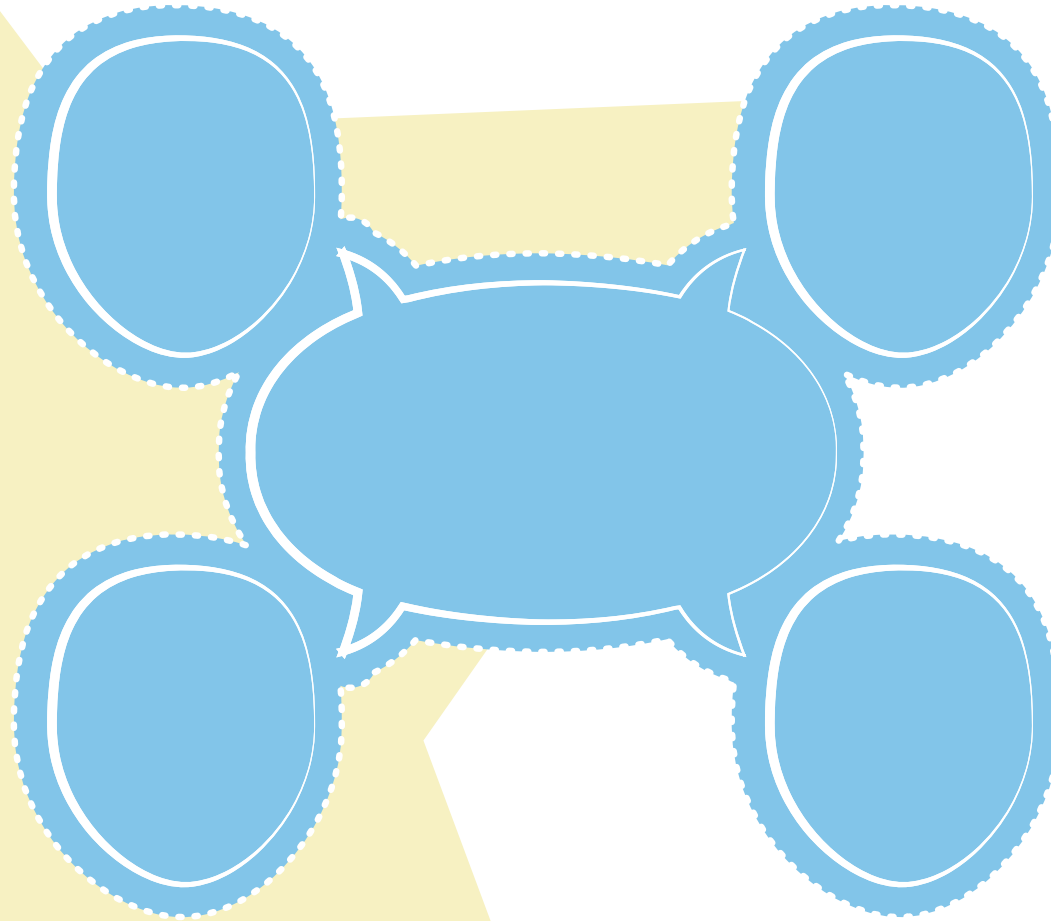
1. De leerkracht geeft een opdracht waarmee een rij gevormd kan worden (eventueel met kaartjes).
2. De kinderen vormen een rij.
3. De overige leerlingen controleren of de rij goed gevormd is.

NB:

Laat de kinderen eens proberen om zonder overleg de juiste rij te vormen. Hoe kun je iets aan elkaar duidelijk maken zonder te praten? Liever de hele groep actief? Maak dan meerdere sets kaarten en werk in tafelgroepen om de kaarten in de goede volgorde te leggen.



Koppen bij elkaar



Koppen bij elkaar

Nodig: vooraf vragen klaar hebben / zetten (op het bord), tafelnummering, notitieblad / wisbordje of A-B-C-D-kaartjes per tafelgroep.

Werk met de hele groep

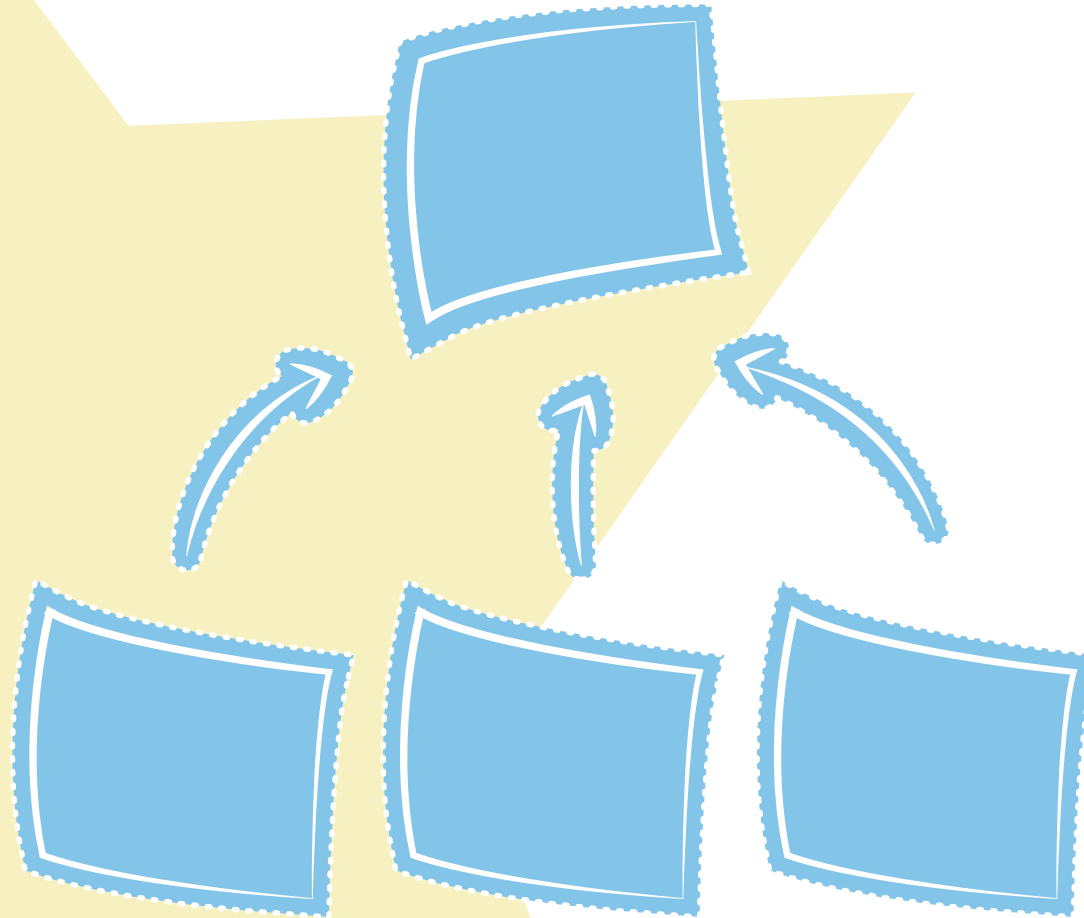
1. De leerkracht stelt een vraag en geeft bedenktijd.
2. Denktijd: De leerlingen bedenken voor zichzelf het antwoord en schrijven het eventueel op.
3. De leerlingen staan op en steken in hun tafelgroep de koppen bij elkaar.
4. De leerlingen gaan zitten wanneer iedereen het antwoord weet en schrijven het antwoord op.
5. De leerkracht noemt een nummer.
6. De leerlingen met dat nummer laten het antwoord zien.
7. Herhalen stap 2 t/m 7.

NB:

Bewaak de gelijke deelname in de tafelgroepen.



Laat zien



Laat zien

Nodig: kaartjes, tafelnummering

Werk in je tafelgroep

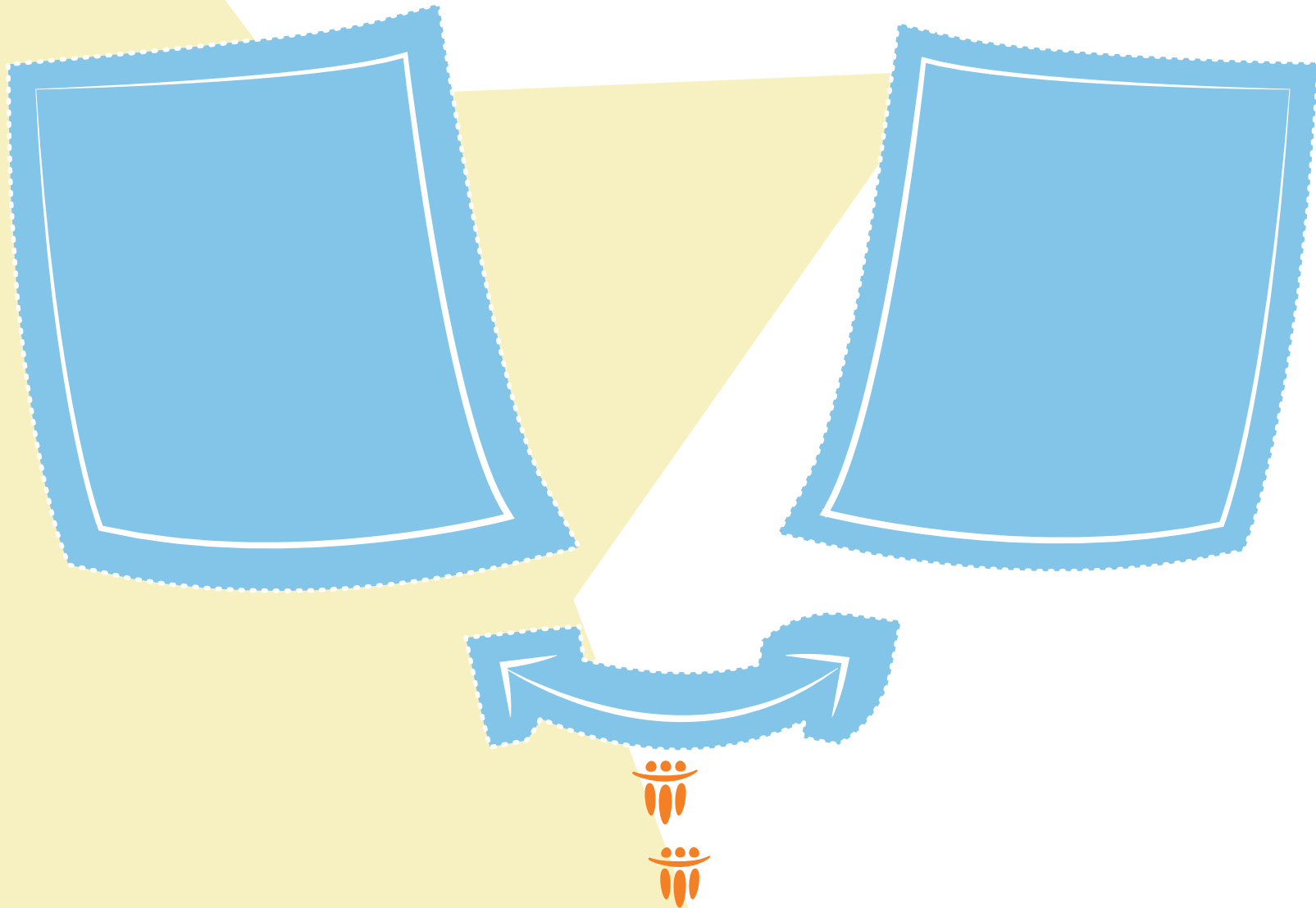
1. Nummer 1 pakt een kaartje van de stapel
2. Nummer 1 leest de opdracht / vraag voor aan andere groepsleden
3. Groepsleden schrijven voor zichzelf het antwoord op
4. Nummer 1 telt af (3,2,1) en zegt 'laat zien'. De andere groepsleden tonen hun blaadje met het antwoord.
5. Groepsleden vergelijken de antwoorden. Indien niet hetzelfde dan gezamenlijk overleg over het juiste antwoord.
6. Met de klok mee, wordt nu nummer 2 de groepsleider. Herhaling van de stappen 1 t/m 5.

NB:

Zorg ervoor dat er maar 1 antwoord mogelijk is op de vraag / opdracht.



Loop en wissel



Loop en wissel

Nodig: set kaartjes / materialen die bij elkaar horen

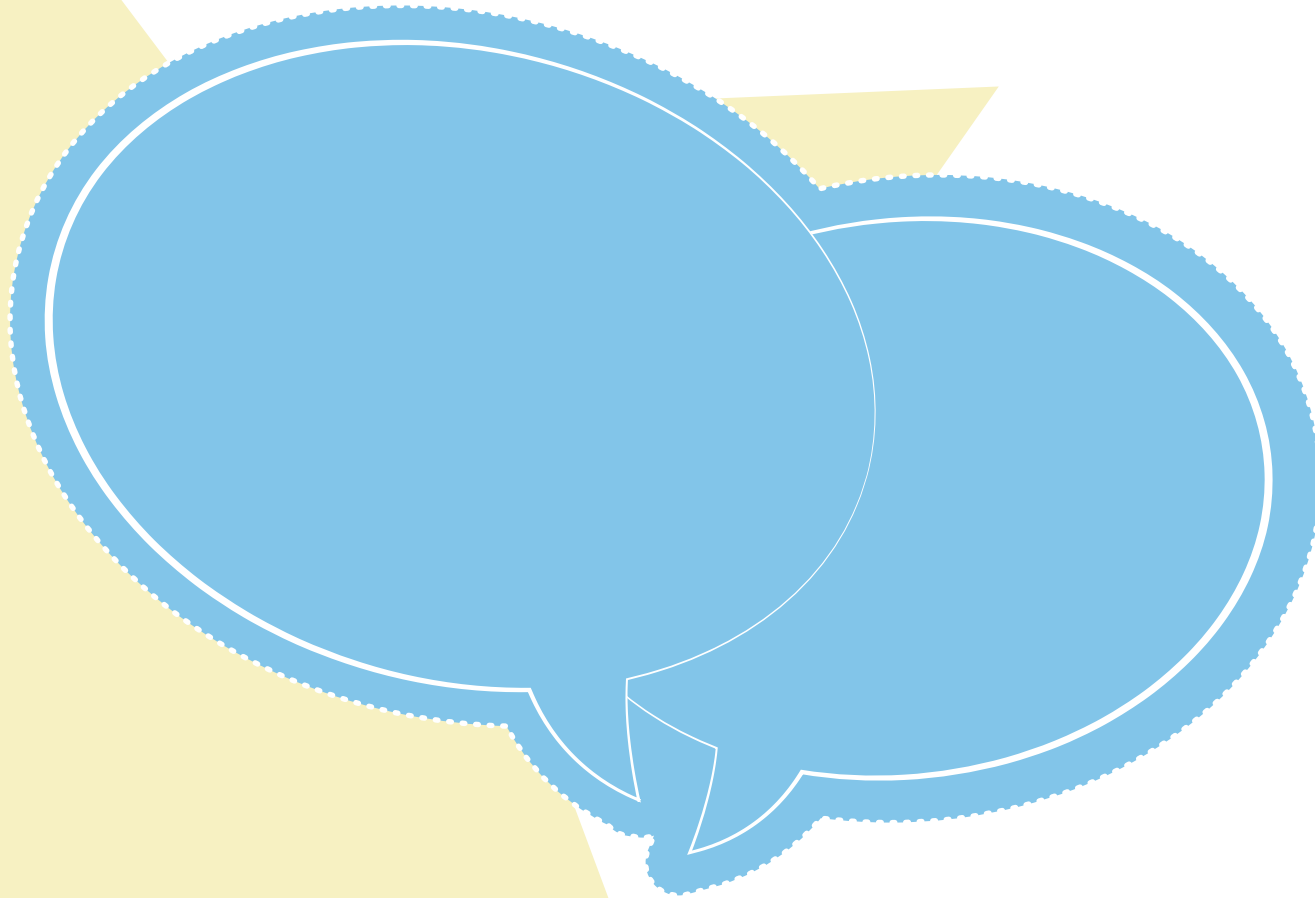
Werk met de hele groep

1. Elke leerling krijgt een kaartje / voorwerp van de leerkracht.
2. Rondlopen (mixen) en tweetallen vormen.
3. Stel de ander een vraag over jouw kaartje.
4. De ander geeft antwoord. Niet eens met het antwoord? Ga dan samen in overleg.
5. Eens? Dan stelt de ander van het tweetal de vraag die past bij zijn / haar kaartje.
6. Daarna: Wisselen van kaartje
7. Vervolgens een nieuw tweetal vormen en de stappen 3 t/m 6 opnieuw.

NB: Reguleer het rondlopen (mixen) en tweetallen vormen eventueel door muziek aan en uit te zetten.



Loop — praat — loop



Loop – praat – loop

Werk met schoudermaatje of oogmaatje

1. Leerkracht geeft een vraag / opdracht
2. Denktijd: iedereen denkt voor zichzelf na over mogelijke antwoorden
3. Wissel in het tweetal om en om de antwoorden uit.



Mix en koppel



Mix en koppel

Nodig: set kaartjes / materialen die bij elkaar horen

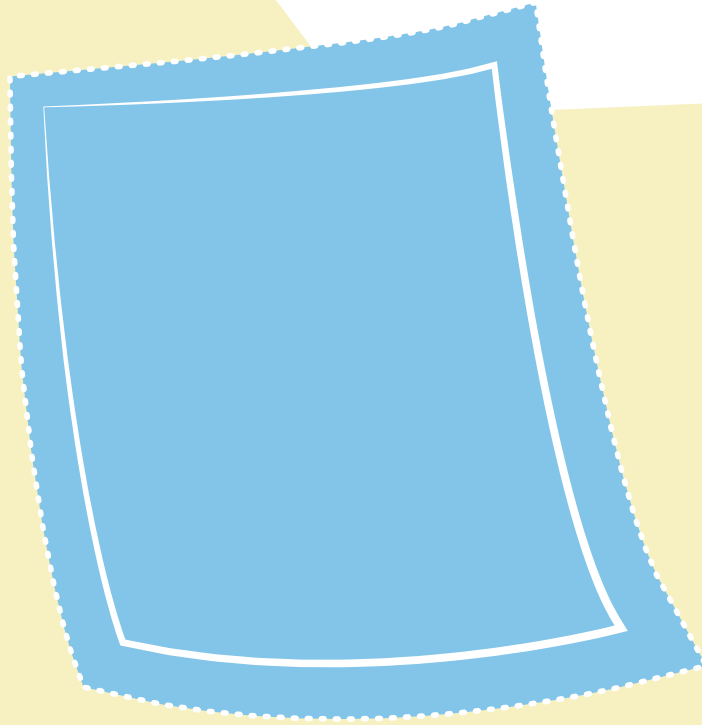
Werk met de hele groep

1. Elke leerling krijgt een kaartje / voorwerp van de leerkracht.
2. Rondlopen (mixen) en tweetallen vormen.
3. Stel de ander een vraag over jouw kaartje.
4. De ander geeft antwoord. Niet eens met het antwoord? Ga dan samen in overleg.
5. Eens? Dan stelt de ander van het tweetal de vraag die past bij zijn / haar kaartje.
6. Daarna: Wisselen van kaartje
7. Vervolgens een nieuw tweetal vormen en de stappen 3 t/m 6 opnieuw.
8. Leerkracht roept 'Koppel': welke kaartjes horen bij elkaar? Ga bij elkaar staan.

NB: Reguleer het rondlopen (mixen) en tweetallen vormen eventueel door muziek aan en uit te zetten..



Mix en ruil



Mix en ruil

Nodig: set kaartjes / materialen die bij elkaar horen

Werk met de hele groep

1. Elke leerling krijgt een kaartje / voorwerp van de leerkracht.
2. Rondlopen (mixen) en tweetallen vormen.
3. Stel de ander een vraag over jouw kaartje.
4. De ander geeft antwoord. Niet eens met het antwoord? Ga dan samen in overleg.
5. Eens? Dan stelt de ander van het tweetal de vraag die past bij zijn / haar kaartje.
6. Daarna: Wisselen van kaartje
7. Vervolgens een nieuw tweetal vormen en de stappen 3 t/m 6 opnieuw.

NB: Reguleer het rondlopen (mixen) en tweetallen vormen eventueel door muziek aan en uit te zetten.



Mix – Tweetal - Gesprek



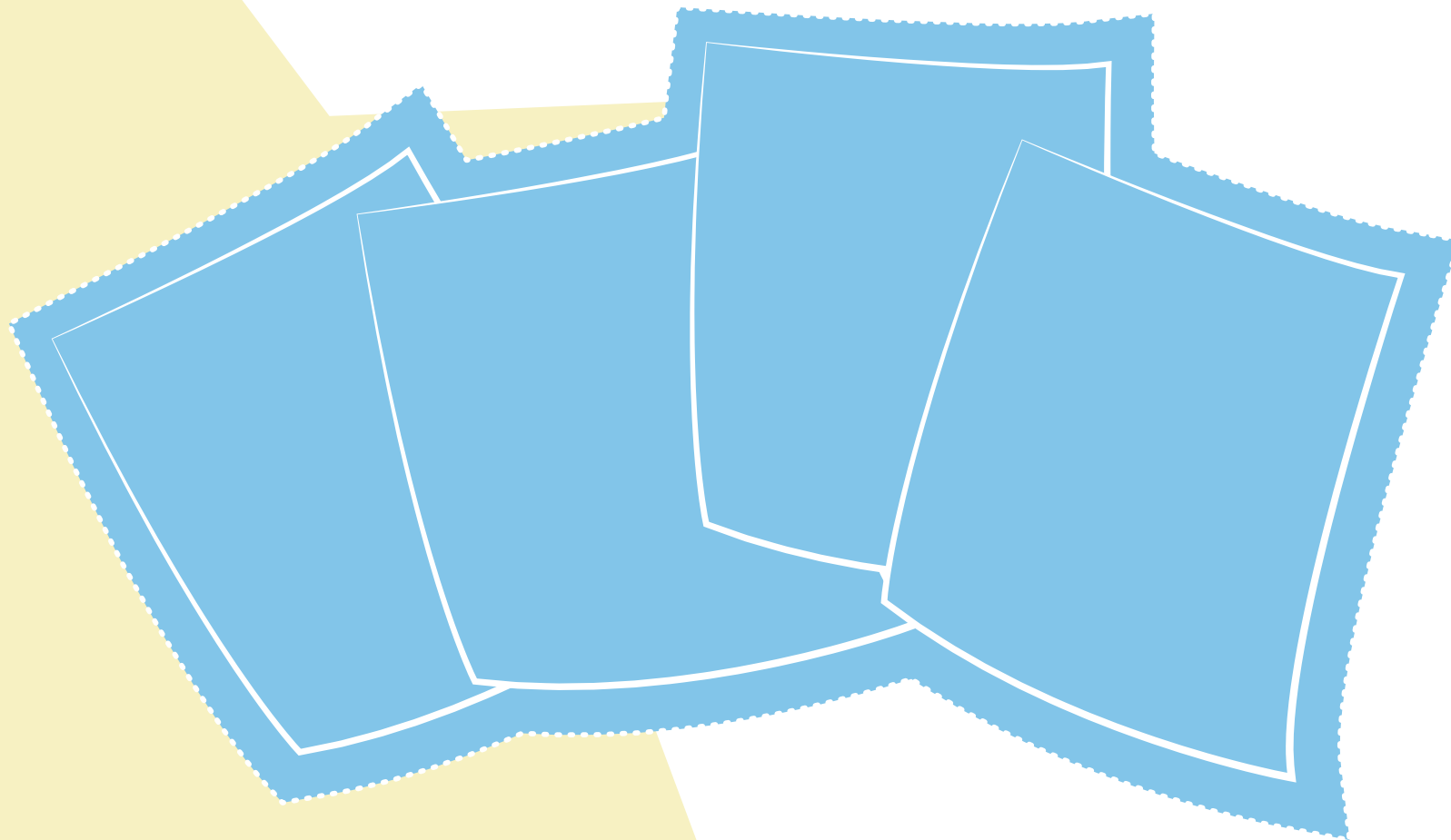
Mix – Tweetal - Gesprek

Werk met schoudermaatje of oogmaatje

1. Leerkracht geeft een vraag / opdracht
2. Denktijd: iedereen denkt voor zichzelf na over mogelijke antwoorden
3. Wissel in het tweetal om en om de antwoorden uit.



Schud en pak



Schud en pak

Nodig: kaartjes met vragen / opdrachten, tafelnummering

Werk in je tafelgroep

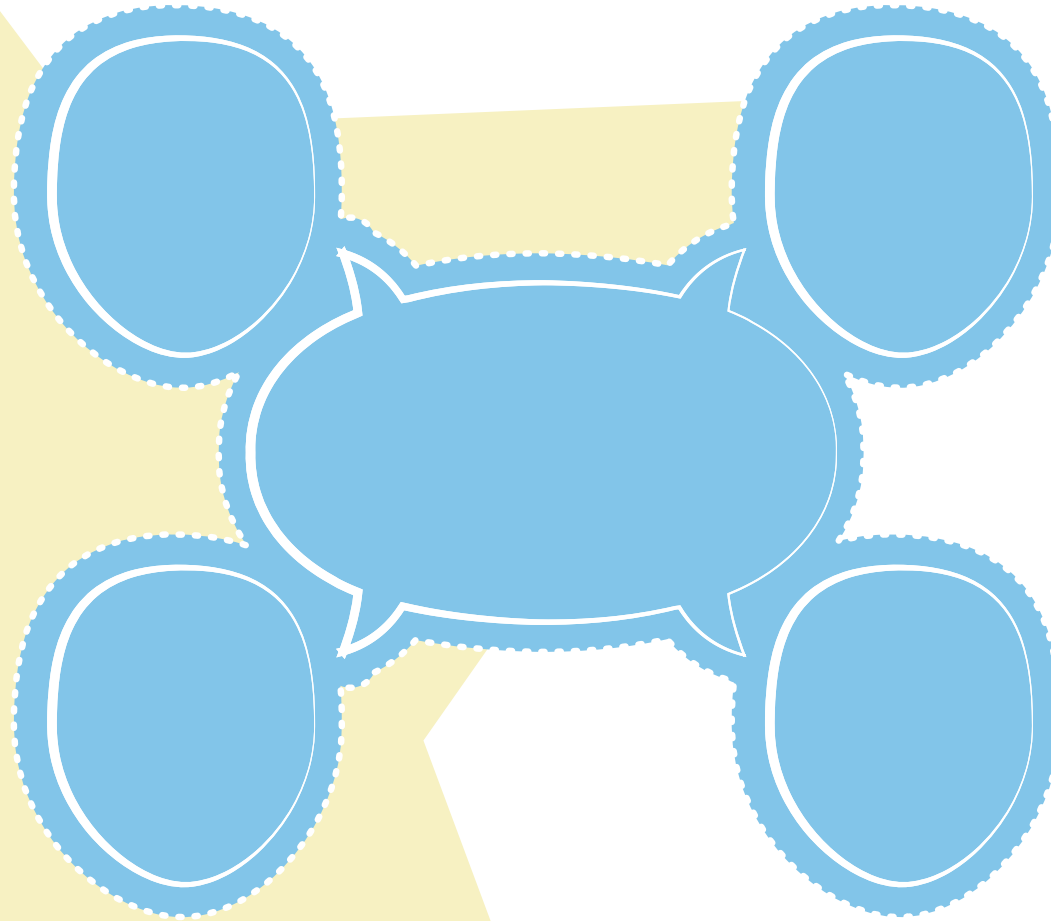
1. Nummer 1 schudt de kaartjes en reikt aan bij nummer 2
2. Nummer 2 pakt een kaartje en leest voor aan nummer 3
3. Nummer 3 geeft antwoord
4. Nummer 4 geeft een reactie op het antwoord van nummer 3
5. Geef de kaartjes, met de klok mee, door in je groepje. Nu start je weer bij stap 1, enz.

NB:

Indien nummer 3 het antwoord niet weet, mag nummer 4 (en eventueel de overige teamleden) coachen. Kinderen kunnen ook zelf de vragenkaartjes maken.



Teamantwoord



Teamantwoord

Nodig: vooraf vragen klaar hebben / zetten (op het bord), tafelnummering, notitieblad / wisbordje of A-B-C-D-kaartjes per tafelgroep.

Werk met de hele groep

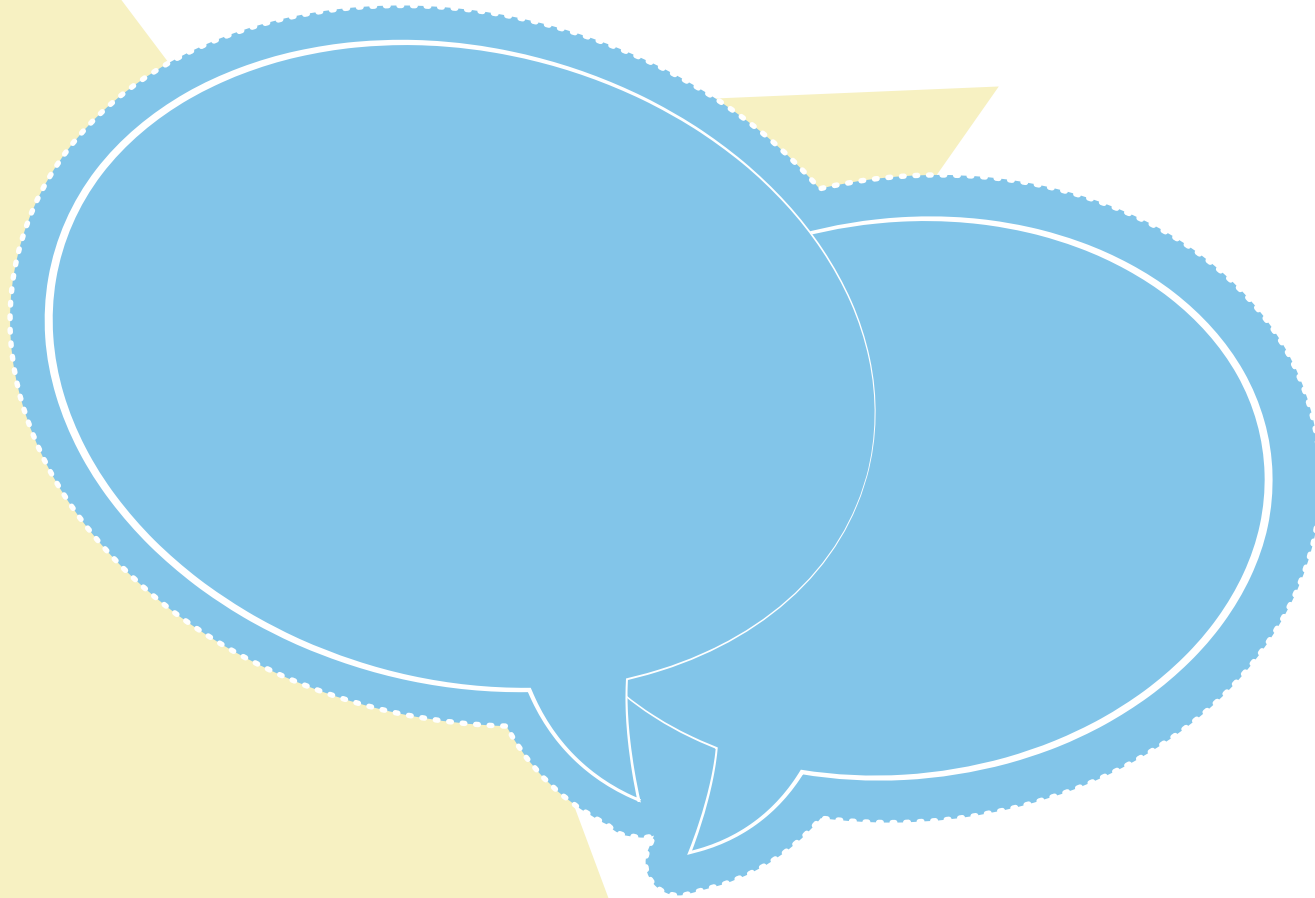
1. De leerkracht stelt een vraag en geeft bedenktijd.
2. Denktijd: De leerlingen bedenken voor zichzelf het antwoord en schrijven het eventueel op.
3. De leerlingen staan op en steken in hun tafelgroep de koppen bij elkaar.
4. De leerlingen gaan zitten wanneer iedereen het antwoord weet en schrijven het antwoord op.
5. De leerkracht noemt een nummer.
6. De leerlingen met dat nummer laten het antwoord zien.
7. Herhalen stap 2 t/m 7.

NB:

Bewaak de gelijke deelname in de tafelgroepen.



Tweepraat



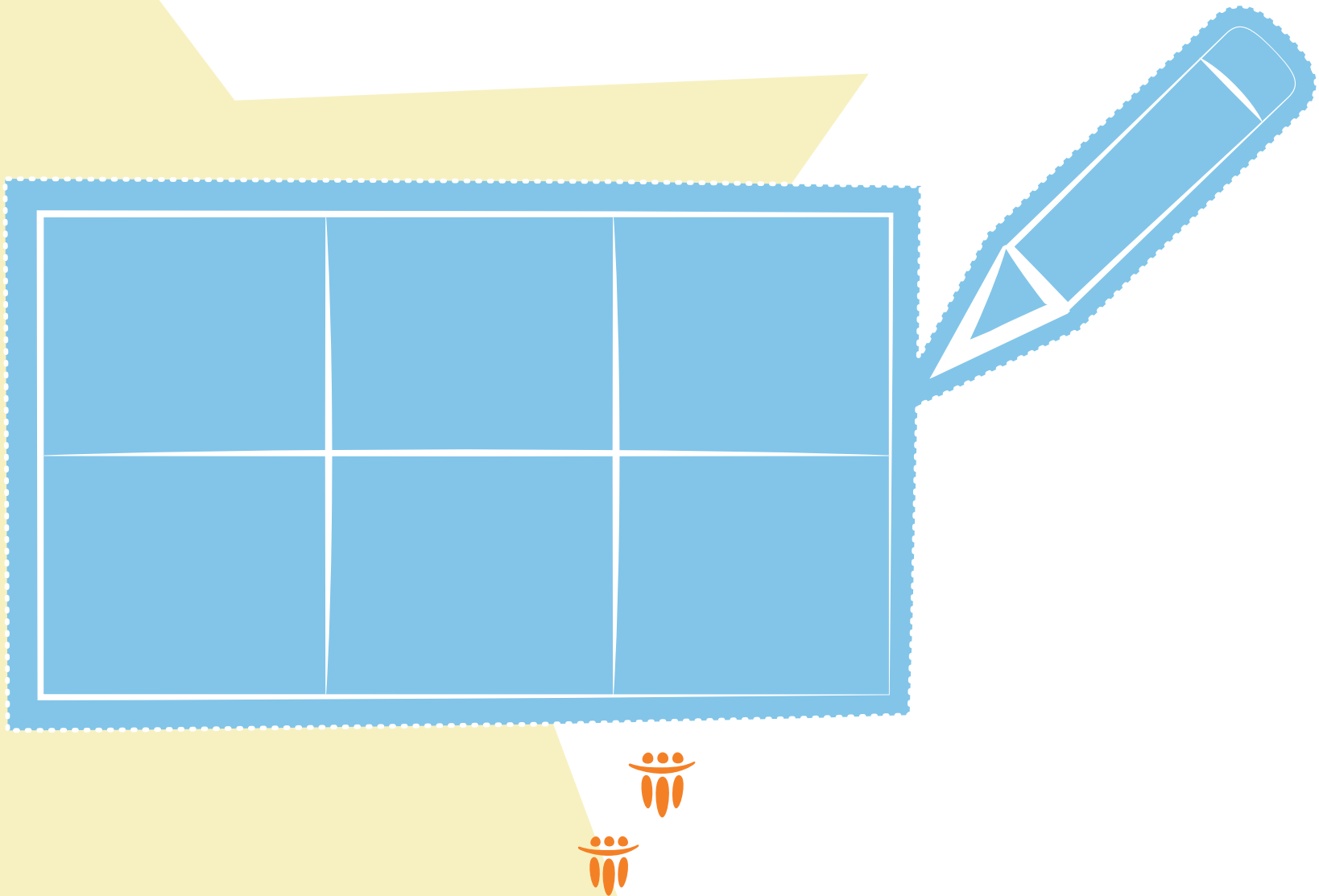
Tweepraat

Werk met schoudermaatje of oogmaatje

1. Leerkracht geeft een vraag / opdracht
2. Denktijd: iedereen denkt voor zichzelf na over mogelijke antwoorden
3. Wissel in het tweetal om en om de antwoorden uit.



vensterruiten



vensterruiten

Nodig: werkblad met vensterruiten, instructie / verhaal / ...verdelen in aantal ruiten op het werkblad

Werk met de hele groep

1. De leerkracht vertelt een verhaal / de instructie en stopt na een stukje
2. Als de leerkracht stopt, noteren / tekenen de leerlingen de hoofdpunten uit het net vertelde stuk in het eerste venster op het werkblad.
3. De leerkracht vertelt / instrueert het volgende stukje.
4. De leerlingen noteren / tekenen steeds per stukje de hoofdpunten in het volgende venster.
5. Deze stappen worden herhaald tot het verhaal / de instructie klaar is en alle vensters gevuld zijn.
6. Met behulp van Tweepraat of Binnen Buiten Kring vertellen tweetallen elkaar het verhaal / de instructie terug aan de hand van hun notities / tekeningen.



zoek iemand die



Zoek iemand die

Nodig: een blad met vragen / opdrachten

Werk met de hele groep

1. Elke leerling krijgt een Zoek-iemand-Die-blad
2. Loop met het blad en een pen rond en vorm een tweetal.
3. Kies een vraag en laat de ander antwoorden.
4. Noteer het gegeven antwoord bij de vraag op je werkblad.
5. Laat de ander checken of je het goed hebt samengevat. De ander geeft akkoord door zijn / haar naam erbij te zetten.
6. Nu draaien de rollen om in het tweetal.
7. Nadat je elkaar allebei een vraag hebt gesteld, bedank je elkaar en vorm je een nieuw tweetal met een andere leerling.

NB:

Wie klaar is mag anderen helpen of aan eigen tafel gaan zitten en antwoorden vergelijken met groepsleden.

