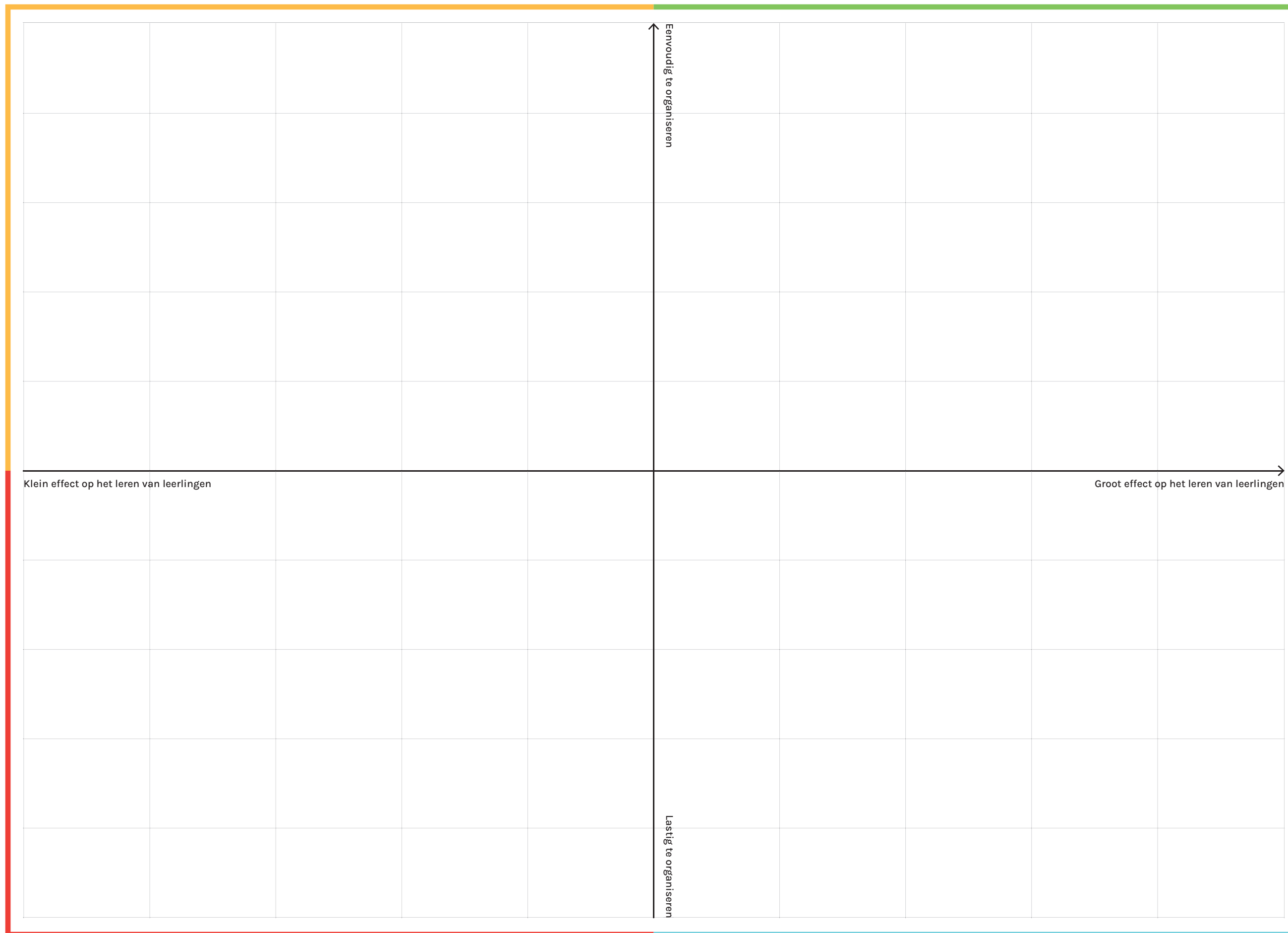


Matrix Waardebepaling

Niet urgent									Heel urgent

Matrix Leereffect



Vormen van differentiatie-kaartjes

Differentiatie op tempo

Leerlingen krijgen meer of minder tijd voor de verwerking van de lesstof.

Differentiatie op hoeveelheid

Leerlingen krijgen meer of minder opdrachten voor de verwerking van de lesstof.

Differentiatie in instructiebehoefte

Leerlingen krijgen meer of minder intensief instructie op de toepassing van een strategie.

Differentiatie met materiaal

Leerlingen werken al dan niet met ondersteunende materialen voor de verwerking van lesstof.

Differentiatie in didactiek

Leerlingen worden aangesproken op een ander niveau van leren.

Differentiatie in lesdoel

Leerlingen werken aan (les)doelen die kunnen verschillen in niveau.

Differentiatie in begeleiding

Leerlingen krijgen meer of minder ondersteuning van de leraar of medeleerlingen.

Differentiatie in vorm

Leerlingen krijgen een andere vorm van verwerking om de strategie te beheersen.



Complexiteitsfactoren-kaartjes

Zicht op ontwikkeling

Weten waar leerlingen zich bevinden in de eigen ontwikkeling en hoe deze ontwikkeling zich verhoudt tot de groep.

Zicht op leerlijnen en (les)doelen

Weten welke doelen relevant zijn voor de groep, typen doelen kunnen onderscheiden, verbindingen tussen (les)doelen kunnen maken en hiernaar handelen.

Zelfstandigheid van leerlingen bevorderen

Door leerlingen zelfregulerende vaardigheden aan te leren kunnen we leerlingen (deels) zelf verantwoordelijk maken voor specifieke vormen van differentiatie (waaronder materiaalgebruik).

Het afstemmen van instructies

Rijke instructies kunnen organiseren tijdens de les, waarbij verschillende niveaus en vormen van leren worden aangesproken.

Het afstemmen van verwerking

Rijke vormen en verschillende niveaus van verwerking kunnen aanbieden, passend bij de leerbehoeften van de leerlingen.

Het organiseren van (extra) begeleiding

Leerlingen voorzien van (extra) begeleiding tijdens de verwerking door onder andere het bieden van ondersteunende en/of uitdagende taken aan leerlingen.

Het organiseren van differentiatie

Het organiseren van verschillende vormen van differentiatie (hoeveelheid, tempo, tijd, materiaalgebruik) met oog op een effectief klassenmanagement.

