

Rollen en verantwoordelijkheden bij curriculumontwikkeling (PO)

Curriculumaspect ↓ vs rol/verantwoordelijkheid →	Bestuur strategisch kaders, richting, legitimatie	Schoolleider tactisch vertaling, prioritering	Coördinator coördinerend samenhang, afstemming	Leraar operationeel uitvoering, feedback
Visie (Collectieve ambitie)	Bestuursvisie / koersdocument Formuleert en borgt de collectieve ambitie op leren en ontwikkelen. "Sluit onze visie aan bij maatschappelijke en wettelijke opdracht?"	Schoolvisie Vertaalt de bestuursvisie naar een gedragen schoolvisie. "Is onze visie zichtbaar in schoolbrede keuzes en prioriteiten?"	Vakvisie / Kwaliteitskaart Verbindt de schoolvisie aan curriculumontwikkeling en teamafspraken. "Hoe ondersteunen wij teams om de visie concreet te maken?"	Lespraktijk / lesontwerp Past de schoolvisie toe in het dagelijks handelen in de klas. "Hoe zie je de visie terug in mijn keuzes in de klas?"
Ontwerpprincipes	Ontwerpprincipes Stelt strategische ontwerpprincipes vast die richting geven aan onderwijsontwikkeling. "Welke principes sturen onze keuzes in onderwijsontwikkeling?"	Schoolcurriculum Vertaalt ontwerpprincipes naar schoolbrede curriculumkeuzes. "Hoe vertalen wij ontwerpprincipes concreet en hanteerbaar naar de praktijk?"	Praktische richtlijnen / formats Werkt ontwerpprincipes uit in praktische kaders en ondersteunt teams bij toepassing. "Op welke wijze helpen de ontwerpprincipes om onze schoolvisie te vertalen naar de lespraktijk?"	Lesontwerp Past ontwerpprincipes toe in lessen en lesontwerp. "Hoe ondersteunen de ontwerpprincipes mij in de uitvoering van mijn lessen?"
Beoogde leerresultaten	Kader leerresultaten / ambitieprofiel Stelt kaders voor beoogde leerresultaten op basis van wettelijke opdracht en visie en bewaakt samenhang tussen scholen. "Welke leerresultaten vinden wij essentieel voor al onze leerlingen?"	Schooldoelen / focusdoelen Prioriteert leerresultaten voor de school en vertaalt deze naar concrete schooldoelen. "Welke leerresultaten kiezen wij bewust als focus voor onze school?"	Leerlijnen / tussendoelen Ontwikkelt en bewaakt leerlijnen en tussendoelen en zorgt voor samenhang tussen leerjaren. "Hoe zorgen we voor een logische opbouw in leerdoelen door de jaren heen?"	Lesdoelen / succescriteria Formuleert lesdoelen en succescriteria passend bij de leerlijnen. "Wat moeten leerlingen aan het einde van deze les concreet kennen en kunnen?"
Ordenen & Organiseren	Curriculumkader / referentiemodel Stelt kaders voor de opbouw en samenhang van het curriculum over scholen heen. "Hoe zorgen we voor samenhang en continuïteit in het curriculum binnen en tussen onze scholen?"	Schoolcurriculum (jaaroverzicht / structuur) Maakt schoolbrede keuzes in curriculumopbouw (bijv. leerlijnen, thematisch werken, verdeling van tijd en aanbod). "Hoe organiseren we ons curriculum zodat doelen, aanbod en tijd logisch samenhangen?"	Curriculumoverzicht / afstemmatrix Stuurt op afstemming tussen leerjaren, vakken en thema's en bewaakt de doorlopende leerlijnen. "Hoe zorgen we dat het curriculum inhoudelijk op elkaar aansluit en geen overlap of hiaten bevat?"	Lessenserie / blokplanning Ontwerpt lessen en lessenseries die aansluiten op leerlijnen en het bredere curriculum. "Hoe sluit mijn lessenserie aan op wat voorafging en wat hierna komt?"
Beoordelen & Beslissen	Toetskader / beleidskader Bewaakt wettelijke verplichtingen en stelt kaders voor toetsbeleid en kwaliteitsnormen. "Hoe zorgen we dat toetsing past bij onze visie en voldoet aan wetgeving?"	Toetsbeleid / overgangsnormen Ontwikkelt en borgt schoolbreed toetsbeleid en afspraken over beoordelen en overgang. "Hoe sluit ons toetsbeleid aan bij onze visie op leren en ontwikkelen?"	Analyse / verbeterplan Analyseert toetsresultaten en stuurt op afstemming en verbetering van het curriculum. "Wat zeggen onze resultaten over de kwaliteit van ons aanbod?"	Toetsen + formatieve evaluaties Beoordeelt leerlingontwikkeling en gebruikt resultaten om onderwijs bij te sturen. "Hoe weet ik of mijn leerlingen de doelen bereiken en wat doe ik daarna?"
Vormgeven leerproces Visie op leren	Pedagogisch-didactische visie Geeft richting aan de pedagogische visie op leren en ontwikkelen. "Hoe willen wij dat leerlingen leren binnen onze organisatie?"	Visie op leren / kwaliteitskaarten Stimuleert een professionele cultuur gericht op krachtige leerprocessen. "Hoe creëren we een schoolcultuur waarin krachtig en effectief leren centraal staat?"	Teamafspraken / didactische kaders Ondersteunt teams bij het ontwikkelen van didactische keuzes op basis van kennis van leren. "Hoe ondersteunen we professionals om onderbouwde didactische keuzes te maken?"	Lesaanpak / instructiemodel Geeft het leerproces vorm en stemt af op verschillen tussen leerlingen. "Hoe zorg ik dat alle leerlingen tot leren komen?"
Didactiek Uitvoering/methodiek	Kwaliteitskader didactiek Stelt kaders voor didactische kwaliteit binnen de organisatie. "Welke didactische kwaliteit verwachten wij van onze scholen?"	Professionalisering / scholingsplan Stuurt op ontwikkeling van didactische kwaliteit binnen het team. "Welke didactische expertise willen we versterken in onze school?"	Intervisie / ontwikkeltraject Organiseert kennisdeling en gezamenlijke ontwikkeling van didactiek. "Hoe ontwikkelen we samen onze didactische aanpak?"	Didactische strategieën Past effectieve didactische strategieën toe in de klas. "Welke aanpak werkt het best voor mijn leerlingen en waarom?"
Kwaliteit & Evaluatie	Kwaliteitsrapportage Stuurt op kwaliteit en gebruikt evaluaties voor strategische bijsturing. "Wat leren we op bestuursniveau van onze evaluaties?"	Schoolmonitor / kwaliteitscyclus Richt schoolmonitoring in en bewaakt onderwijskwaliteit. "Hoe weten we of ons onderwijs effectief is? Hoe borgen we wat werkt?"	Verbeterplan curriculum Analyseert data en vertaalt dit naar verbeteracties voor het curriculum. "Waar moeten we het curriculum verbeteren en waarom?"	Reflectie / aanpassing les Reflecteert op eigen lespraktijk en past onderwijs aan. "Wat werkte in mijn les en wat betekent dat voor de volgende les?"
Gedeeld eigenaarschap (aanbevolen)	Kaders méégegeven aan schoolleiders Formuleert niet alleen een visie, maar geeft ook expliciete marges mee: wat moet, wat mag, wat is uitdrukkelijk niet de bedoeling. "Hebben wij als bestuur duidelijke kaders meegegeven zodat scholen niet elk een eigen koers varen?"	Curriculumgesprekken met het team Organiseert structurele gesprekken over het curriculum met leraren en coördinatoren; expliciteer gezamenlijk eigenaarschap. "Hoe organiseren we gedeeld eigenaarschap over curriculumkeuzes in onze school?"	Trekker van het gezamenlijke proces Faciliteert het gezamenlijke curriculumgesprek tussen leraren en schoolleiding. "Hoe zorgen we dat curriculumontwikkeling een gedeeld proces is en niet alleen van één persoon?"	Actieve stem in curriculumkeuzes Brengt praktijkkennis in bij curriculumgesprekken; is geen passief uitvoerder maar een betrokken partner. "Hoe lever ik een bijdrage aan schoolbrede curriculumkeuzes?"